**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 комбинированного вида**

(МБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида)

**Выступление**

**на педагогическом часе для педагогов**

***«Метод кейс - технологии в дошкольном образовании»***



Подготовила:

старший воспитатель Шкляревич Т.В

г. Одинцово 2021г

**Цель**: Знакомство педагогов с применением  метода кейсов в учебно-воспитательном процессе  
 **Задачи**:   
-Познакомить с  кейс-технологией и ее применением в воспитательно-образовательном процессе.  
-Формировать навыки практической работы над кейсом.

**Участники**: воспитатели

**Дидактический материал**: презентация по теме, кейс «Использование кейс - метода при обучении дошкольников правилам дорожного движения»

**Оборудование и материалы**: мультимедийный проектор, экран,  презентация,

* **Ожидаемые результаты**:  
  Участники получат  знания:
* что представляет собой кейс-технология;
* разновидности кейс-технологий, соответствующие разным целям обучения;
* правила разработки кейсов для обучения;
* Выработают умения: применить метод анализа конкретной ситуации в обучении;

**Слайд №1 Самой новой формой эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное** обучение с использованием кейсов.

**Слайд №2 Историческая справка**

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

**Слайд №3 Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай;** а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы. Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обменяться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.

**Слайд №4 Для чего нужен кейс?** Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

**Слайд №5 Кейс – метод развивает:**

1. умственные, сенсорные и речевые способности.

2. аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.

3. формирует навыки коммуникативного взаимодействия *(вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать)*.

4. практические умения.

5. социальные умения *(оценивать поведение  детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение)*.

**Слайд №6 Главное предназначение кейс-технологии** -развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

**Кейс-технология в образовании** – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках обучения.

Кейс- это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.

**Слайд №7 Цель технологии** - помочь каждому дошкольнику определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо

**Суть метода case** - заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решенияЭто соответствует требованиям ФГОС к современному образованию дошкольников

**Для чего нужен кейс -** Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

**Слайд № 8 Последовательная этапность деятельности педагога и детей с кейсом:**

1. Знакомство детей с ситуацией;
2. Совместное выделение проблемы, определение целевой установки.
3. Активизирование детей при помощи ключевых вопросов, осуществление координационной работы во время поисковой деятельности воспитанников
4. Анализ принятия решения
5. Оценочно-рефлексивный

**Слайд № 9 Требования к созданию кейса**

* Соответствовать четко поставленной цели создания;
* Иметь соответствующий уровень трудности;
* Иллюстрировать типичные ситуации;
* Развивать аналитическое мышление;
* Провоцировать дискуссию;
* Иметь несколько решений.

**Слайд № 10 Польза кейс-технологии и использование кейсов в развитии и воспитании дошкольников:**

* Происходит формирование у детей навыков работы в команде;
* Развивается информационная компетентность детей;
* Обеспечивается взаимосвязь с жизнью, практикой и игрой ребенка;
* Развивается умение адекватно вести себя в возникающих конфликтных и проблемных ситуациях;;
* Научатся соотносить свои устремления с интересами других;
* Учатся получать необходимую информацию в общении со сверстником, с взрослым;;
* Учатся воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно, применять к себе обстоятельства;
* Учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии

цели создания;

**Слайд №11** ТРАДИЦИОННАЯ АКЛАССИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ

**Слайд №12 Действия педагога в кейс-технологии:**

1. Создание кейса или использование уже имеющегося;
2. Распределение обучающихся по малым группам (4-6 человек);
3. Знакомство воспитанников с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы обучающихся в малых группах;
4. Организация презентации решений в малых группах;
5. Организация общей дискуссии;
6. Обобщающее выступление педагога, его анализ ситуации;

**Слайд №13 *Рассмотрим некоторые методы кейс-технологии подробнее на примерах:***

Тематика кейсов может быть заимствована из знакомых детям литературных произведений или основана на реальных событиях. Удачность выбора ситуации определяется степенью ее соответствия изучаемому знанию, наличием в ней нестандартности, некоторой интриги, что придает ей интересность, побуждает исследовательскую мотивацию.

**Слайд №20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34**

Использование кейс – метода при обучении дошкольников

* работа с кейсом правила дорожного движения
* работа с кейсом транспорт
* работа с кейсом дорожные знаки
* кейс на дороге

**Слайд №35 Достоинством кейс технологий** является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у воспитателя и воспитанников.

Всегда надо помнить , что «плохой» учитель преподносит истину, а хороший учит её находить»